Муниципальное казенное образовательное дополнительного образования

«Погорельский Дом детства и юношества»

Отдел: МКОУ «Ключевская средняя общеобразовательная школа

им. А.П. Бирюкова»

**Принята** **Согласовано «Утверждаю»**

на педагогическом совете Директор МКОУ Директор МКУ ДО

МКУ ДО «Погорельский ДДЮ» «Ключевская сош им. А.П.Брюкова» «Погорельский ДДЮ»

Протокол № 1 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

от 30.08.2019г. Ворошнина С.В. Устиновайте И.В.

Приказ № 19 от 31.08.2019г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

социально – педагогической направленности

**«Социальный Я»**

**(Школа волонтеров)**

Уровень освоения программы: ознакомительный

Возраст учащихся – 14 – 18 лет

Срок реализации: 1 год

**Автор - составитель:**

Степанова Юлия Александровна,

педагог дополнительного образования

с. Ключи,

2019 год

**ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование  программы | Социальный Я (Школа волонтеров) |
| Авторы программы | Архипова Светлана Юрьевна – руководитель отдела художественно-эстетического образования ГБОЦДОД «Детско – юношеский центр», г. Курган  Егорова Татьяна Юрьевна – методист ГБОЦДОД «Детско – юношеский центр», г. Курган |
| Автор – составитель | Степанова Юлия Александровна |
| Учреждение, где реализуется программа | МКОДО «Погорельский дом детства и юношества»  Отдел: МКОУ «Ключевская СОШ им. А.П.Бирюкова» |
| Тип программы | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа |
| Направленность программы | Социально-педагогическая |
| Вид программы | Модифицированная |
| Срок обучения | 1 год |
| Возраст обучающихся | 14-18 лет |
| Уровень реализации программы | Общекультурный ознакомительный |
| Цель программы | Формирование социально-активной личностичерез овладение основами волонтерской деятельности. |
| Задачи программы | *Обучающие*   * обучить подростков и молодежь знаниям и умениям, необходимым для участия в волонтерской деятельности; * познакомить с историей и существующей практикой реализации социально-значимых проектов субъектами волонтерской деятельности; * обучить основным способам организации социально-значимой деятельности и технологии их осуществления (целеполагание, планирование, реализация, анализ и оценка достигнутых результатов);   *Развивающие:*   * развивать у учащихся способности к личностному самоопределению и творческой самореализации; * развивать коммуникативные навыки, лидерские качества, организаторские способности; * развивать творческие способности, потребность в саморазвитии;   *Воспитывающие*:   * привить положительное отношение молодежи к добровольческой деятельности; * воспитывать чувство коллективизма, готовность безвозмездно, бескорыстно служить обществу; * формировать готовность к осознанному выбору * участия в волонтерской деятельности. |
| Планируемые результаты | Показателем результативности реализации данной программы следует считать достижение результатов 1 и 2 уровней внеурочной деятельности.  **Планируемые предметные результаты**  Учащиеся будут:   * иметь представления об истоках волонтерского движения и современных практиках волонтерской деятельности; * знать основные понятия волонтерства; * знать основные формы и виды волонтерской деятельности; * иметь представление о социальном проектировании как эффективном способе осуществления волонтерской деятельности; * владеть навыками социального проектирования; * уметь исполнять заданную социальную роль в различных формах организации деятельности волонтера.   **Планируемые метапредметные результаты**  В результате реализации программы будут формироваться личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия.  **Личностные универсальные учебные действия**:   * мотивация к участию в волонтерской деятельности; * позитивное отношение к базовым ценностям волонтерской деятельности; * жизненное самоопределение личности.   **Познавательные универсальные учебные действия:**   * поиск и выделение необходимой информации, ее структурирование, критическая оценка и интерпретация; * определение способов, действий для решения выявленной проблемы.   **Коммуникативные универсальные учебные действия:**   * использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач; * владение монологической и диалогической формами коммуникаций, используя, в том числе, инструменты ИКТ; * умение формулировать собственное мнение; * умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; * понимание возможности существования у людей различных точек зрения, в том числе, несовпадающих с его собственной; * умение работать в группе, устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной совместной деятельности.   **Регулятивные универсальные учебные действия**:   * формирование постановки цели и ее достижение, развитие самоконтроля, оценивания (включая адекватное восприятие предложений и оценки другими людьми), коррекция. |
| С какого года реализуется программа | с 2018 года |

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Социальный Я» (далее Программа) разработана на основе положений законодательных и нормативных актов Российской Федерации и Курганской области:

1. Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 №273 – ФЗ;
2. Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 №1726 – р)
3. Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
4. Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей (утверждено постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 №41)5.
5. Методические рекомендации по разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ ГАОУДПО «ИРОСТ», г. Курган, 2017 г.

**Актуальность:** на современном этапе развития российского общества не вызывает никакого сомнения огромный педагогический потенциал волонтерского движения в воспитании современных подростков.

Волонтерская деятельность по своей сути является разновидностью добровольчества (в переводе с англ. Volunteering - это добровольная деятельность, общественно-полезная работа, гражданская активность).

Основные сферы интересов волонтеров - это социальная работа, а также спорт, политика, досуг. Кроме того, добровольцы часто работают в сфере охраны окружающей среды, защиты животных, помощи развивающимся странам.

Волонтерская деятельность строится в соответствии со следующими принципами:

* добровольность – участие молодежи в программе на добровольных началах;
* адресность - данная программа рассчитана на определённую категорию людей;
* доступность – подача материала с учётом возможностей и особенностей восприятия целевой группы;
* позитивность – положительный эмоциональный настрой на себя, окружающих, действительность;
* последовательность – подача материала осуществляется поэтапно;
* дозированность – информация не превышает запрос целевой группы;
* непрерывность и систематичность;

осознание членами волонтерского движения личностной и социальной значимости их деятельности.

В России добровольческое движение стало возрождаться в конце 80-х годов, ранее оно существовало в виде службы сестер милосердия, тимуровского и пионерского движений, всевозможных обществ охраны природы и памятников. В настоящее время волонтерское движение получило развитие в связи с растущим числом социальных проблем, в решении которых при современной экономической ситуации волонтеры незаменимы на местном, региональном и федеральном уровнях. Так как молодежь является наиболее мобильной социальной группой, именно она должна стать активным участником решения задач, стоящих перед государством и обществом. От позиции молодежи в общественно-политической жизни, ее уверенности в завтрашнем дне и активности будет зависеть темп продвижения России по пути демократических преобразований, социально-экономическое и культурное развитие страны, ее конкурентоспособность.

Однако в молодежной среде потеря социальных ориентиров зачастую приводит к дезориентации молодого человека в системе жизненных ценностей и приоритетов, порождает неадекватное восприятие значимости собственной личности. Подобное положение вещей создает высокую степень угрозы приобщения молодых людей к криминогенной среде, употреблению наркотиков, алкоголя, совершению антиобщественных поступков.

В этой ситуации возникает необходимость поиска новых методов и форм работы в образовательных учреждениях, способных изменить сложившуюся ситуацию. Речь идет, прежде всего, о нахождении таких путей и способов, применение которых может создать реальные условия для здорового образа жизни молодежи. Другими словами, альтернативой саморазрушительному поведению должно стать позитивное, творческое отношение к действительности, общее созидательное дело, воспитывающее и поддерживающее в молодом человеке жизненную активность, позитивные жизненные навыки.

В связи с этим создание общеобразовательной дополнительной программы, знакомящей подростков с основами волонтерской деятельности, становится особенно **актуальным.**

Предложенная дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Социальный Я» относится к программам **социально-педагогической направленности и** ориентирована на формирование социально успешной личности, воспитание социальной компетентности, социальную адаптацию, повышение уровня готовности учащихся к взаимодействию. Данная программа ознакомительного уровня освоения деятельности.

**Новизна предлагаемой программы заключается** в ознакомлении с данным видом общественной деятельности и получении первого социального опыта. В ней не ставится задача специальной подготовки учащихся к волонтерской деятельности, а приоритетным является развитие таких качеств личности, которые будут способствовать самоопределению и самореализации учащихся. Программа «Социальный Я» может быть использована в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта, предусматривающего внеурочную деятельность.

**Отличительной особенностью программы** «Социальный Я» от существующих программ той же направленности можно считать короткий срок реализации (6 месяцев), комплексное изучение деятельности волонтеров, не ограниченное каким-то одним направлением. Такой подход позволяет учащимся получить определенный опыт по организации социально значимой деятельности, формировать готовность к осознанному выбору участия в волонтерской деятельности.

**Педагогическая целесообразность программы** определяется тем, что поставленные в ней цели и задачи отвечают социальному заказу общества и современным тенденциям развития образования. Ознакомление с основами волонтерской деятельности будет способствовать решению важнейшей на сегодняшний день задачи формирования у молодежи социального опыта, морально-нравственных ценностей, воспитания гуманности.

**Цель программы:** Содействовать формированию социально-активной личностичерез овладение основами волонтерской деятельности.

**Задачи:**

**Обучающие:**

* обучить подростков и молодежь знаниям и умениям, необходимым для участия в волонтерской деятельности;
* познакомить с историей и существующей практикой реализации социально-значимых проектов субъектами волонтерской деятельности;
* обучить основным способам организации социально-значимой деятельности и технологии их осуществления (целеполагание, планирование, реализация, анализ и оценка достигнутых результатов);

**Развивающие:**

* развивать у учащихся способности к личностному самоопределению и творческой самореализации;
* развивать коммуникативные навыки, лидерские качества, организаторские способности;
* развивать творческие способности, потребность в саморазвитии;

**Воспитывающие:**

* привить положительное отношение молодежи к добровольческой деятельности;
* воспитывать чувство коллективизма, готовность безвозмездно, бескорыстно служить обществу;
* формировать готовность к осознанному выбору участия в волонтерской деятельности.

**Сроки реализации программы**

Данная программа рассчитана на 72 часа обучения, продолжительностью занятий 1 академический час, 2 раза в неделю.

**Условия набора и режим занятий**

В объединение принимаются учащиеся в возрасте 14-18 лет без предварительного отбора.

Занятия проводятся 2 раза в неделю, продолжительностью 1 час.

Количество часов на освоение программы - 72 часа.

**Особенности организации образовательного процесса**

Построение образовательного процесса опирается на следующие принципы:

*Принцип доступности*. Обучение и воспитание строится с учетом возрастных особенностей и индивидуальных возможностей детей и подростков, без интеллектуальных, физических и моральных перегрузок

*Принцип наглядности*. В учебной деятельности используются разнообразные иллюстрации, видео-, аудиозаписи.

*Принцип систематичности и последовательности*. Систематичность и последовательность осуществляется как в проведении занятий, так в самостоятельной работе учащихся. Этот принцип позволяет за меньшее время добиться больших результатов.

***Принцип сознательности, активности, самостоятельности учащихся под руководством педагога.*** Структура образовательной деятельности включает в себя двух участников: педагога и учащегося. Специфика услуг, предоставляемых в сфере образования, состоит в том, что она ориентирована на высокую активность обоих участников образовательного процесса. Процесс обучения требует от учащегося высокой активности.

В каждой теме программы «Социальный Я» есть теоретическая и практическая часть. Теоретическая часть включает сведения о сущности, правовых аспектах, истории становления и развития волонтерского движения. Особое внимание уделяется формам и видам волонтерской деятельности. Практическая часть работы направлена на получения навыков взаимодействия в команде, социального проектирования, проведения мероприятий в форматах волонтерской деятельности.

Реализация программы предполагает сочетание коллективной, групповой и индивидуальной работы. Эффективность занятий в значительной степени определяется применением разнообразных методов обучения: объяснительно-иллюстративный метод, репродуктивный метод, метод проблемного изложения, частично-поисковый, или эвристический, метод.

Для реализации поставленных целей и задач используется линейный принцип построения содержания. Он выражен в последовательном расположении тем программы для постепенного освоения содержания.

**Формы реализации программы**

Программа предусматривает различные **формы** образовательной деятельности:

* лекции
* обучающие семинары;
* тренинги;
* акция;
* интеллектуальный батл;
* квест;
* флеш-моб;
* мастер-классы;
* деловые игры;
* самостоятельное изучение тематических ресурсов Интернет;
* внеаудиторные (самостоятельные) практические занятия.

**Формы подведения итогов**

Итоговый контроль: деловая игра «Волонтером быть почетно!».

**Планируемые результаты**

Показателем результативности реализации данной программы следует считать достижение воспитательных результатов первого и второго уровней внеурочной деятельности.

Результаты первого уровня: приобретение школьниками социальных знаний о природе волонтерства, понимания социальной реальности.

Результаты второго уровня: формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества (толерантность, доброта, милосердие, социальное право, человеческое достоинство, свобода выбора, нравственность, ответственность, гражданский долг) и к социальной реальности в целом.

**Планируемые предметные результаты**

Учащиеся будут:

* иметь представления об истоках волонтерского движения и современных практиках волонтерской деятельности;
* знать основные понятия волонтерства;
* знать основные формы и виды волонтерской деятельности;
* иметь представление о социальном проектировании как эффективном способе осуществления волонтерской деятельности;
* владеть навыками социального проектирования;
* уметь исполнять заданную социальную роль в различных формах организации деятельности волонтера.

**Планируемые метапредметные результаты**

В результате реализации программы будут формироваться личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия.

**Личностные универсальные учебные действия**:

* мотивация к участию в волонтерской деятельности;
* позитивное отношение к базовым ценностям волонтерской деятельности;
* жизненное самоопределение личности.

**Познавательные универсальные учебные действия:**

* поиск и выделение необходимой информации, ее структурирование, критическая оценка и интерпретация;
* определение способов, действий для решения выявленной проблемы.

**Коммуникативные универсальные учебные действия:**

* использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач;
* владение монологической и диалогической формами коммуникаций, используя, в том числе, инструменты ИКТ;
* умение формулировать собственное мнение;
* умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
* понимание возможности существования у людей различных точек зрения, в том числе, несовпадающих с его собственной;
* умение работать в группе, устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной совместной деятельности.

**Регулятивные универсальные учебные действия**:

* формирование постановки цели и ее достижение, развитие самоконтроля, оценивания (включая адекватное восприятие предложений и оценки другими людьми), коррекция;

**Способы отслеживания результатов и критерии результативности реализации общеобразовательной (общеразвивающей) программы**

* Входной контроль - диагностика способностей и интересов обучающихся (Приложение 1)
* текущий контроль (педагогическое наблюдение в процессе проведения тренингов семинаров, практикумов, экскурсий; педагогический анализ творческих работ, мероприятий обучающихся, организованных в выбранном формате);
* итоговый контроль (проведение деловой игры «Волонтером быть почетно!» и педагогический анализ результатов.)

Критериями успешной реализации программы можно считать проявления поведения, говорящие о сформированности следующих личностных качеств: мотивация к добровольческой деятельности, коммуникабельность, толерантность, креативность, умение взаимодействовать в группе. В Приложении 2 предлагается **«**Технология мониторинга результативности программы «Социальный Я».

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Темы программы** | **Всего** | **Теория** | **Практика** | **Форма контроля** |
| 1. | Организационное занятие | 2 | 1 | 1 | Блиц - опрос |
| 2. | Нормативно-правовая база волонтерской деятельности | 2 | 1 | 1 | Зачёт |
| 3. | Понятие «волонтер», «волонтерская деятельность» | 7 | 3 | 4 | Наблюдение;  Сочинение – эссе;  Диагностика |
| 4. | История возникновения волонтерского движения: опыт России и зарубежных стран | 5 | 2 | 3 | Викторина |
| 5. | Формирование волонтерской команды | 6 | 2 | 4 | Наблюдение |
| 6. | Знакомство с субъектами волонтерской деятельности | 4 | 2 | 2 | Наблюдение |
| 7. | Основные виды и направления волонтерской деятельности | 4 | 2 | 2 | Отчёт об экскурсии |
| 8. | Формы волонтерской деятельности | 22 | 8 | 14 | Фото и видео - отчёт |
| 9. | Социальное проектирование | 18 | 6 | 12 | Защита социального проекта |
| 10 | Деловая игра «Волонтером быть почетно!» | 2 | - | 2 | Наблюдение; самоанализ;  зачёт |
|  | **Итого** | **72** | **27** | **45** |  |

**КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**

Начало учебного периода: 05.09.2019;

Окончание учебного периода: 29.05.2020;

Учебных недель: 36;

Аттестация промежуточная: по графику деятельности ДДЮ;

Занятия в каникулы проводятся.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата проведения занятия** | **Количество часов** | **Тема занятия** | **Форма занятия** | **Форма контроля** |
| 1. | 5.09.2019 | 1 | Организационное занятие. Знакомство с членами. Цели, задачи объединения. Инструктажи по ТБ | Беседа | Блиц - опрос |
| 2. | 6.09.2019 | 1 | Тренинговое занятие «Снежный ком» | Тренинг | Наблюдение |
| 3. | 12.09.2019 | 1 | Знакомство с ФЗ о волонтерстве. Правовые аспекты деятельности волонтерства. Права и обязанности волонтера. | Беседа | Диагностика |
| 4. | 13.09.2019 | 1 | Знакомство с программой, планом по волонтерской деятельности. Составление кодекса волонтера | Беседа | Наблюдение |
| 5. | 19.09.2019 | 1 | Основы волонтерской деятельности – цели и задачи | Лекция | Блиц - опрос |
| 6. | 20.09.2019 | 1 | Диагностика способностей и интересов членов волонтерского отряда | Практическое занятие | Результаты диагностики |
| 7. | 26.09.2019 | 1 | Понятие «волонтер». Психология личности волонтера | Лекция | Блиц - опрос |
| 8. | 3.10.2019 | 1 | Эссе «Что значит быть волонтером?» | Презентация | Анализ творческой работы |
| 9. | 4.10.2019 | 1 | Имидж волонтера (стиль, атрибуты отряда) | Мастер - класс | Наблюдение |
| 10. | 10.10.2019 | 1 | Тренинг личностного роста «Стань уверенный» | Тренинг | Наблюдение |
| 11. | 11.10.2019 | 1 | Тренинг «я – творческая личность» | Тренинг | Наблюдение |
| 12. | 17.10.2019 | 1 | История возникновения волонтерского движения (Тимуровцы). Основные мировые волонтерские организации | Лекция | Викторина |
| 13. | 18.10.2019 | 1 | Семинар – практикум «История волонтерства» | Семинар | Наблюдение |
| 14. | 24.10.2019 | 1 | Деловая игра «Нужны ли волонтеры в 21 веке» | Игра | Наблюдение |
| 15. | 25.10.2019 | 1 | Деловая игра «Нужны ли волонтеры в 21 веке» | Игра | Наблюдение |
| 16. | 31.10.2019 | 1 | Районный Штаб волонтёрского движения | Семинар | Наблюдение |
| 17. | 1.10.2019 | 1 | Курганский региональный штаб волонтеров | Семинар | Наблюдение |
| 18. | 7.11.2019 | 1 | Технология формирования волонтерского объединения, работа в команде | Беседа | Наблюдение |
| 19. | 8.11.2019 | 1 | Основные методы привлечения к волонтерству. (СМИ, интернет, листовки, выставки, выступления) | Практическое занятие | Анализ агитационного материала |
| 20. | 14.11.2019 | 1 | Коммуникативный тренинг «Сплочение». Изготовление листовок | Тренинг | Анализ агитационного материала |
| 21. | 15.11.2019 | 1 | Тренинговые упражнения | Тренинг | Наблюдение |
| 22. | 21.11.2019 | 1 | Тренинговые упражнения | Тренинг | Наблюдение |
| 23. | 22.11.2019 | 1 | Тренинговые упражнения | Тренинг | Наблюдение |
| 24. | 28.11.2019 | 1 | Знакомство с субъектами, осуществления организации добровольческой деятельности | Беседа | Блиц - опрос |
| 25. | 29.11.2019 | 1 | Структура составления календарных мероприятий | Практическое занятие – самостоятельная работа в интернете | Презентация календарного мероприятия |
| 26. | 5.12.2019 | 1 | Семинар - практикум. Общение с волонтерами Шадринского района | Семинар | Наблюдение |
| 27. | 6.12.2019 | 1 | Семинар - практикум (просмотр видео - роликов о волонтерах Курганской области) | Семинар | Наблюдение |
| 28. | 12.12.2019 | 1 | Индивидуальная и групповая волонтерская деятельность в составе объединения и группы | Беседа | Наблюдение |
| 29. | 13.12.2019 | 1 | Направление волонтерской деятельности (соц. работа, экологическое, спортивное, досуговое волонтерство. Волонтерство в сфере культуры (презентация) | Презентация | Блиц - опрос |
| 30. | 19.12.2019 | 1 | Экскурсия в волонтерские организации г. Шадринск | Экскурсия | Отчёт об экскурсии |
| 31. | 20.12.2019 | 1 | Социально значимые и благотворительные акции (презентация) | Акция | Наблюдение |
| 32. | 24.12.2019 | 1 | Социально значимая акция «Елка главы для малообеспеченных детей» | Участие в мероприятии | Наблюдение |
| 33. | 27.12.2019 | 1 | Помощь в организации школьного новогоднего праздника | Участие в мероприятии | Наблюдение |
| 34. | 9.01.2020 | 1 | Особенности форм организации деятельности волонтеров | Лекция | Блиц - опрос |
| 35. | 10.01.2020 | 1 | Профилактический тренинг – приемы взаимодействия | Тренинг | Наблюдение |
| 36. | 16.01.2020 | 1 | Элементы, упражнения тренинги | Практическое занятие | Наблюдение |
| 37. | 17.01.2020 | 1 | Трудности, встречаемые в тренинговых занятиях «Способы оценки эффективности» | Лекция | Блиц - опрос |
| 38. | 23.01.2020 | 1 | Практические занятия для по реализации тренинга в 1,2 классах | Практ. Занят. | Самоанализ |
| 39. | 24.01.2020 | 1 | Практическое занятие в 3,4 классах | Практ. Занят. | Самоанализ |
| 40. | 30.01.2020 | 1 | Интеллектуальный батл – разработка творческих заданий | Батл | Взаимоанализ |
| 41. | 31.01.2020 | 1 | Способы выявления победителя антураж мероприятий | Практическое занятие | Наблюдение |
| 42. | 6.02.2020 | 1 | Практическое занятие «Интеллектуальный батл» | Практическое занятие | Наблюдение |
| 43. | 7.02.2020 | 1 | Практическое занятие «Интеллектуальный батл» | Практическое занятие | Наблюдение |
| 44. | 13.02.2020 | 1 | Практическое занятие «Интеллектуальный батл» | Практическое занятие | Наблюдение |
| 45. | 14.02.2020 | 1 | Практическое занятие «Интеллектуальный батл» | Практическое занятие | Наблюдение |
| 46. | 20.02.2020 | 1 | «Флеш-моб» - виды, принципы, правила | Практическое занятие | Наблюдение |
| 47. | 21.02.2020 | 1 | Практическое занятие – фото, видеосъемка | Практическое занятие | Наблюдение |
| 48. | 27.02.2020 | 1 | Подготовка к 8 марта. Флеш-моб | Практическое занятие | Наблюдение |
| 49. | 5.03.2020 | 1 | Работа в мини –группах над мероприятием | Практическое занятие | Наблюдение |
| 50. | 6.03.2020 | 1 | Фото – отчет мероприятия | Презентация | Анализ |
| 51. | 12.03.2020 | 1 | Фото – отчет мероприятия | Презентация | Анализ |
| 52. | 13.03.2020 | 1 | Волонтерские программы и проекты | Лекция | Блиц – опрос |
| 53. | 19.03.2020 | 1 | Семинар тренинг «соц. проект» | Семинар | Наблюдение |
| 54. | 26.03.2020 | 1 | «Создание презентации» | Практическое занятие | Самоанализ |
| 55. | 2.04.2020 | 1 | Технология социального проектирования | Практическое занятие | Наблюдение |
| 56. | 3.04.2020 | 1 | Самостоятельная работа над проектом | Практическое занятие | Наблюдение |
| 57. | 9.04.2020 | 1 | Презентация социальных проектов | Презентация | Самоанализ |
| 58. | 10.04.2020 | 1 | Выявление актуальных проблем в молодежной среде и обществе | Самостоятельная работа в сети интернет | Блиц - опрос |
| 59. | 16.04.2020 | 1 | Мастер – класс | Мастер – класс | Наблюдение |
| 60. | 17.04.2020 | 1 | Мастер – класс | Мастер - класс | Наблюдение |
| 61. | 23.04.2020 | 1 | Разработка эффективных путей решения социальных проблем | Практическое занятие | Наблюдение |
| 62. | 24.04.2020 | 1 | Ресурсное обеспечение социальных проектов | Практическое занятие | Наблюдение |
| 63. | 29.04.2020 | 1 | Мастер – класс «Работа с мультимедийным оборудованием | Мастер - класс | Наблюдение |
| 64. | 30.04.2020 | 1 | Мастер – класс «Работа на сцене» | Мастер - класс | Наблюдение |
| 65. | 7.05.2020 | 1 | Мониторинг и оценка волонтерской деятельности | Практическое занятие | Наблюдение |
| 66. | 8.05.2020 | 1 | Подготовка акций ко Дню Победы | Практическое занятие | Наблюдение |
| 67. | 14.05.2020 | 1 | Мастер – класс «Работа со звуковым оборудованием» | Практическое занятие | Наблюдение |
| 68. | 15.05.2020 | 1 | «Как разработать интересный квест?» | Практическое занятие | Наблюдение |
| 69. | 21.05.2020 | 1 | Деловая игра «Волонтером быть почетно!» | Деловая игра | Зачёт |
| 70. | 22.05.2020 | 1 | Деловая игра «Волонтером быть почетно!» | Деловая игра | Зачёт |
| 71. | 28.05.2020 | 1 | Фото отчет о проделанной работе | Презентация | Зачёт |
| 72. | 29.05.2020 | 1 | Фото - отчет о проделанной работе. Подведение итогов | Презентация | Зачёт |

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**Тема 1. Организационные занятия (2 часа: 1 час – теория, 1 час – практика).**

**Теория:** Знакомство с членами объединения. Цели, задачи объединения. Техника безопасности на занятиях.

**Практика:** Тренинг на знакомство «Снежный ком».

**Тема 2. Нормативно-правовая база волонтерской деятельности (2 часа: 1 час – теория, 1 час – практика).**

**Теория:** Проект Федерального закона о добровольчестве (волонтерстве). Правовые аспекты деятельности волонтера. Определение прав и обязанностей добровольцев. Федеральные проекты и программы по волонтерству.

**Практика:** Составление кодекса волонтера.

**Тема 3.** **Понятие** «**волонтер», «волонтерская деятельность» (7 часов: 3 часа – теория, 4 часа – практика).**

**Теория:** Основы волонтерской деятельности: природа, философия, базовые ценности, цели и задачи. Понятие «волонтер». Психология личности волонтера. Мотивация волонтера. Имидж волонтера: атрибуты волонтерской команды, образующие единый стиль: футболки, значки, банданы.

**Практика:** Диагностика способностей и интересов обучающихся. Эссе « Что значит быть волонтером?». Тренинги личностного роста: «Стань уверенным», «Я - творческая личность», «Твоя цель – твой успех».

**Тема 4. История возникновения волонтерского движения: опыт России и зарубежных стран (5 часов: 2 часа – теория, 3 часа – практика).**

**Теория:** История становления: скаутское движение Баденн-Паула, тимуровское движение. Районный Штаб волонтёрского движения. Курганский Штаб волонтёров. Основные мировые волонтерские организации.

**Практика:** Семинар-практикум «История волонтерства. Участие в волонтерском движении – путь к успеху!» (истории успешных людей, участвовавших в волонтерском движении). Деловая игра «Нужны ли волонтеры в 21 веке?».

**Тема 5.** **Формирование волонтерской команды (6 часов: 2 часа – теория, 4 часа – практика).**

**Теория:** Технология формирования волонтерского объединения. Работа в команде. Основные методы привлечения новых участников к волонтерской группе: информирование через СМИ и Интернет, презентации в учебных заведениях: раздача листовок, выставки, выступления действующих волонтеров**.**

**Практика:** Коммуникативный тренинг «Сплочение». «Тренинговые упражнения «Слепой и поводырь**», «**Я в тебе уверен»,«Дом», «Автобус».

**Тема 6: Знакомство с субъектами волонтерской деятельности (4 часа: 2 часа – практика, 2 часа – теория).**

**Теория:** Знакомство с субъектами, осуществляющими организацию добровольческой деятельности: структура **(**местные, муниципальные, региональные, штабы волонтеров), календарь мероприятий.

**Практика:** Семинар – практикум с привлечением представителей различных волонтерских организаций (местных, муниципальных, региональных)**.**

**Тема 7. Основные виды и направления волонтерской деятельности (4 часа: 2 часа – практика, 2 часа – теория).**

**Теория** Индивидуальная волонтерская деятельность. Волонтерская деятельность в составе объединения и группы. Волонтерская деятельность, осуществляемая через волонтерские организации. Направления волонтерской деятельности:социальная работа, экологическое, экономическое, спортивное, досуговое волонтерство. Волонтерство в сфере культуры.

**Практика:** Экскурсии в волонтерские организации разного уровня**.**

**Тема 8. Формы волонтерской деятельности (22 часа: 8 часов – практика, 14 часов – практика)**.

**Теория:** Особенности форм организации деятельности волонтеров.

Социально-значимые и благотворительные акции, социально-значимые проекты и гранты, лагеря, благотворительные аукционы.

«Профилактический тренинг»: эффективные приемы взаимодействия; структурные элементы; упражнения; трудности; способы оценки эффективности.

«Интеллектуальный батл»: разработка творческих заданий; способ выявления победителя; антураж мероприятия.

«Квест»: разработка маршрута; планирование заданий на остановках; мотивация интереса участников.

«Флеш - моб»: виды; принципы; правила.

**Практика:** Практические задания по реализации тренингов (проведение профилактического тренинга для группы учащихся младшего возраста). Практикум по правилам фото- и видеосъемки.Работа в мини-группах «Организация мероприятия в выбранном формате». Подготовка фото-видеоотчета о проведенном мероприятии**.**

**Тема 9. Социальное проектирование (18 часов: 6 часов – теория, 12 часов – практика).**

**Теория:** Волонтерские программы и проекты. Технология социального проектирования. Выявление актуальных проблем в молодежной среде и обществе. Разработка эффективных путей решения социальных проблем. Ресурсное обеспечение социальных проектов. Мониторинг и оценка волонтерской деятельности**.**

**Практика:** Семинар-тренинг «Основы создания успешной электронной презентации социального проекта» Мастер-класс по основным требованиям и рекомендациям поведения на сцене, работа с основным мультимедийным и звуковым оборудованием.

**Тема 10. Деловая игра «Волонтером быть почетно!» (2 часа: 2 часа – практика)**

**МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

1. Методические рекомендации по организации и проведению тренингов.
2. Методические разработки коммуникативного тренинга **«**Сплочение», тренинговых упражнений: Снежный ком», «Уверенность в себе», «Я - творческая личность», «Твоя цель – твой успех», «Я в тебе уверен», «Дом», «Автобус», «Стань уверенным», «Слепой и поводырь**»**.
3. Диагностическая карта способностей и интересов обучающихся.
4. Методические рекомендации по проведению обучающих семинаров.
5. Планы проведения обучающих семинаров, семинаров практикумов совместно с субъектами волонтерской деятельности, по построению компьютерной презентации, «История волонтерства».
6. План мастер-класса по основным требованиям к поведению на сцене, по работе с мультимедийным и звуковым оборудованием.
7. Методические рекомендации по организации фото- и видеосъемки.
8. Методические рекомендации по оформлению фото-, видеоотчета.
9. Методические рекомендации по организации и проведению мероприятий в различных формах волонтерской деятельности (социально-значимые и благотворительные акции, благотворительные аукционы, «Интеллектуальный батл», «Квест»,«Флеш – моб ).
10. Разработка маршрута экскурсии, примерный план проведения.
11. Описание деловой игры «Волонтером быть почетно!»

**Материально - техническое обеспечение:**

компьютеры;

мультимедиа;

фотоаппарат;

аудио-; видеоаппаратура;

Интернет-ресурсы.

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНТЕРНЕТ-ИСТОЧНИКОВ**

**Международные нормативно-правовые документы.**

1. Всеобщая декларация прав человека (утверждена Генеральной Ассамблеей ООН 10 декабря 1948 г.). Ст. 21. П.З.
2. Европейская конвенция о защите прав человека и основных свобод (1950 г.).
3. Международный пакт о гражданских и политических правах (1966 г.).
4. Конвенция о правах ребенка (1989 г.).
5. Всеобщая декларация прав человека (утверждена генеральной Ассамблеей ООН 10 декабря 1948 г.).
6. Всеобщая Декларация Добровольцев (принята на Международной ассоциации добровольческих усилий 10 января 2001 г.).
7. Конвенция СНГ о правах и основных свободах человека (1995).

**Федеральные и региональные нормативно-правовые документы**

1. Конституция Российской Федерации. Принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года // Российская газета. 1993. 25 декабря.
2. Гражданский кодекс Российской Федерации: Федеральный закон от 18 декабря 2006 г. №230-ФЗ // Информационно-правовой портал «Гарант».
3. Об общественных объединениях: Федеральный закон от 19 мая 1995 г. №82-ФЗ // Российская газета. 1995. 24 мая.
4. О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений: Федеральный закон от 28 июня 1995 г. №98-ФЗ // Российская газета. 1995. 3 июля.
5. О благотворительной деятельности и благотворительных организациях: Федеральный закон от 11 августа 1995 г. №135-ФЗ // Информационно-правовой портал «Гарант».
6. [О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросу поддержки социально ориентированных некоммерческих организаций](http://www.garant.ru/hotlaw/federal/238698/): Федеральный закон от 5 апреля 2010 г. №40-ФЗ // Российская газета. 2010. 10 апреля.
7. О добровольчестве (волонтерстве): Проект Федерального закона № 300326-6 // Информационно-правовой портал «Гарант».
8. Концепция содействия развитию благотворительной деятельности и добровольчества в Российской Федерации. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 30 июля 2009 г. №1054-р // Российская газета. 2009. 4 августа.
9. Закон о государственной молодежной политике в Курганской области: Закон Курганской области от 01.04.2014 № 15 // Российская газета. 2014. 3 апреля.
10. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ // Российская газета. 2012. 31 декабря.
11. Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам: Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. №1008 // Российская газета. 2013. 11 декабря.
12. Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 - 2020 годы // Постановление Правительства Российской Федерации от 15 апреля 2014 г. №295 // Российская газета. 2014. 24 апреля.
13. О ведомственной целевой программе Главного управления образования Курганской области «Развитие воспитательной компоненты в общеобразовательных организациях Курганской области на 2014-2015 годы: Распоряжение Правительства Курганской области от 23 декабря 2013 г. №452-р.

**Литература**

1. Бадьина Н.П. Развитие адаптивных качеств личности обучающихся. Методические рекомендации. Курган 2006.
2. Вохмина Н.В. Сделай шаг навстречу! Новосибирск 2009 г.
3. Дындарь Т.Н. Развитие человеческого потенциала через добровольческую деятельность. Методические рекомендации. Красноярск, 2012.
4. Дэвид Коэн Язык жестов для улучшения взаимоотношений. – М.:Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2002.-176 с.
5. Иванова Ю.Е. Диагностика мотивационно-ценностной сферы в профессиональном самоопределении (психологический практикум) Шадринск, 2003
6. Карелина А.А. Психологические тесты В 2 т.- П86 М.: Владос, 2003
7. Кривцова С. Мухаматулина Е. Воспитание: наука хороших привычек. – М,: Глобус, 1996
8. Лопатина А., Скребцова М. Вершины мудрости 50 уроков о смысле жизни.М.:-Амрита- Русь, 2006.
9. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога: учебное пособие. – М.: Владос – Пресс, 2002
10. Фалькович Т.А., Толстоухова Н.С., Высоцкая Н.В. Подростки XXI века. –М.: Вако, 2006
11. Фопель К.Чтобы дети были счастливы. Психологические игры и упражнения для детей школьного возраста.- Генезис, 2006.
12. Энциклопедия коллективных творческих дел. ИРОСТ Курган, 2006

**Интернет-источники**

1. Доброволецъ: Делать добро проще, чем кажется [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.dobrovolno.ru>

2. Ильина, И. Волонтерство в России [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.isovet.ru/>

3. Календарь проведения мероприятий, осуществляемых волонтерами [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://prospekt45.ru/>

4. Косова, У. П.[Психологические характеристики волонтерской деятельности](http://elibrary.ru/item.asp?id=13074616) [Электронный ресурс] – режим доступа: [http://elibrary.ru/](http://elibrary.ru/defaultx.asp)

5. План работы областного штаба волонтеров [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://prospekt45.ru/>

6. Доброволецъ: Делать добро проще, чем кажется [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.dobrovolno.ru>

7. Ильина, И. Волонтерство в России [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.isovet.ru/>

8. Молодежный портал Зауралья [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://prospekt45.ru/>